Rozkład materiału do podręcznika ***Matura Focus 2***

Etap edukacyjny: IV

Poziom: A2+/B1

Liczba godzin: 90

**Wstęp**

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb.

Książka ucznia składa się z 8 rozdziałów tematycznych, z których każdy ma 10 stron. Każdy rozdział jest wyraźnie podzielony na sekcje, tj. słownictwo, gramatyka, słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie. Na końcu każdego rozdziału znajduje się lista słów z danego działu z załączonym zapisem fonetycznym oraz tłumaczeniem. Słowa i zwroty znajdujące się na liście mogą być ściągnięte w formacie MP3 ze strony www.pearson.pl/angielski/matura.

Kurs rozpoczyna się rozdziałem powtórzeniowym, składającym się z 8 oddzielnych lekcji mających na celu pomóc uczniom w powtórzeniu materiału z poprzedniego poziomu. Po każdym rozdziale znajduje się dwustronicowa sekcja *Matura Focus Review*, która zwraca uwagę uczniów na zrealizowane zagadnienia maturalne. Większość zadań w tej sekcji ma budowę zadań maturalnych, z uwzględnieniem zmian dotyczących nowej matury. Zakończenie podręcznika zawiera wyjaśnienia gramatyczne wraz z dodatkowymi ćwiczeniami utrwalającymi.

Do podręcznika dołączony jest również dodatek *Word Store*, zawierający 24 strony mini-słownika uzupełnianego przez uczniów najważniejszymi i najbardziej przydatnymi słowami i zwrotami. *Word Store* zawiera również listę czasowników frazowych z tłumaczeniem i przykładowymi zdaniami.

Bardzo ważnym dodatkiem do podręcznika *Matura Focus* jest materiał audio. Płyta zawiera dialogi i ćwiczenia odbioru tekstu słuchanego z podręcznika, z ćwiczeń oraz całe słownictwo zawarte w *Word Store*. Słowa i zwroty znajdujące się na liście mogą być ściągnięte w formacie MP3 ze strony www.pearson.pl/angielski/matura. Zeszyt ćwiczeń jest wyjątkowym dodatkiem, który pozwala uczniom przygotować się do matury. W ćwiczeniach uczeń wykorzystuje słownictwo wprowadzone w podręczniku podczas lekcji. Dodatkowo w ćwiczeniach znajdują się następujące zadania: *Exam Strategies* (strategie egzaminacyjne), w których uwaga ucznia jest koncentrowana na technikach niezbędnych podczas egzaminu; *Bank of Language Functions for the oral exam* (bank funkcji językowych niezbędnych na egzaminie ustnym), który jest zbiorem zwrotów wprowadzonych podczas lekcji, przetłumaczone na język polski; *Bank of Language Functions for the written exam* (bank funkcji językowych niezbędnych na egzaminie pisemnym), który jest zbiorem zwrotów i funkcji językowych niezbędnych podczas części pisemnej egzaminu; *Vocabulary and Grammar* (słownictwo i gramatyka), które oprócz ćwiczeń zawierają sekcje *Show What You Know* pozwalające na wyrównanie wiedzy u wszystkich uczniów i zapewnienie im startu  
z tego samego poziomu oraz *Show What You've Learnt* - ćwiczenia w formie testu pozwalające uczniom sprawdzić poziom swojej wiedzy. Na końcu zeszytu ćwiczeń znajduje się *Matura Vocabulary* - bank słownictwa maturalnego uporządkowany według zagadnień tematycznych; *Skills* (umiejętności) - rozdział pozwalający na dodatkowe ćwiczenia z zakresu odbioru tekstu słuchanego i czytanego oraz konstruowania wypowiedzi pisemnej i ustnej; *Self-check* (sprawdź siebie) - zamyka każdy rozdział i pomaga uczniom w przygotowaniu się do testu; *Test Yourself Pairwork Activities* (ćwiczenia w parach - sprawdź siebie) - dodatkowe ćwiczenia utrwalające słownictwo  
i gramatykę.

Książka nauczyciela (*Teacher's Book*) jest publikacją zawierającą bogate materiały dodatkowe dla nauczycieli. Jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi do zadań, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, które mogą być użyte w czasie lekcji. Książka nauczyciela zawiera również audioskrypt wszystkich nagrań i odpowiedzi do zeszytu ćwiczeń. W książce znajduje się też indeks wszystkich nazwisk ludzi wspomnianych w kursie oraz nazwy geograficzne, wydarzenia kulturalne, tytuły filmów i książek  
w postaci *The Map of Educational Content*. Notatki kulturowe zawierają bogate informacje dotyczące ludzi, historii  
i zdjęć zawartych w książce. Bank materiałów do kopiowania zawiera ćwiczenia słownikowe i gramatyczne, teksty  
z lukami, tłumaczenia zdań, ćwiczenia wspomagające mówienie i pisanie.

Kolejnym komponentem jest *Testing Programme* (program testowania), do ściągnięcia ze strony www.pearson.pl/testy. Program służący do testowania oferuje system ewaluacji i oceniania, który obejmuje testy różnego typu. *Testing Programme* zawiera następujące elementy: ustne zestawy egzaminacyjne wersja dla ucznia  
i egzaminującego, wersję A i B quizów do każdej lekcji wprowadzającej nowe słownictwo, wersję A i B quizów gramatycznych do każdego rozdziału wprowadzającego nowe zagadnienia gramatyczne, wersje A i B testów *Minimatura* (sprawdzające słownictwo, gramatykę, funkcje językowe, odbiór tekstu czytanego i słuchanego oraz wypowiedź pisemną), 2 testy na koniec semestru, przykładowy zestaw maturalny, test sprawdzający, klucz odpowiedzi oraz zapis nagrań. *Testing Programme* zawiera wszystkie materiały w formacie PDF przeznaczone do wydruku oraz w formie edytowalnych plików tekstowych. Kurs zawiera również komponenty cyfrowe: *Interactive Whiteboard Software*, *Student's eText* i *MyEnglishLab*, oswajające uczniów z użyciem nowych technologii w celach edukacyjnych. Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Interactive Whiteboard Software*), przeznaczoną do wyświetlania na tablicy interaktywnej. *MyEnglishLab* (MEL) to dostępna w internecie wersja zeszytu ćwiczeń, a *Student's eText* to cyfrowa wersja podręcznika.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie www.pearson.pl

W przypadku, gdy liczba godzin w roku szkolnym jest ograniczona do 3 godzin tygodniowo, uczniowie powinni korzystać we własnym zakresie z zeszytu ćwiczeń w wersji papierowej lub elektronicznej (*MyEnglishLab*).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Temat rozdziału | Temat lekcji | Znajomość środków językowych | | Zgodność z Nową podstawą programową | | Materiał podręcznika i ćwiczeń |
| Słownictwo | Gramatyka/Fonetyka | Umiejętności | Punkt podstawy |
| 1 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Placement test | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: Placement Test |
| 2 | Diagnoza | Test na dobry start | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: Platforma Pearson |
| 3 | Lekcja organizacyjna | Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: – |
| 4 | Lekcja organizacyjna | Lekcja organizacyjna - omówienie egzaminu maturalnego z języka angielskiego | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: – |
| 5 | Powtórzenie wiadomości | Family. Present Simple i Present Continuous. Powtórzenie słownictwa - członkowie rodziny. Czas teraźniejszy | Członkowie rodziny | Czasy Present Simple i Present Continuous - zdania twierdzące, pytania i przeczenia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje czynności  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń ustnie uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1(członkowie rodziny); II 3.4; III 4.1, 5.1; IV 6.4; V 8.1 | **SB**: 1-8/4  **WB**: 1-3/12 lub MEL  **TB**: 18 |
| 6 | Powtórzenie wiadomości | Music. Past Simple affirmative. Powtórzenie słownictwa - style muzyczne. Zdania twierdzące w czasie przeszłym | Style muzyczne | Czas Past Simple - zdania twierdzące; czasowniki regularne | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wypowiada się na temat czynności wykonywanych w przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.9 (style muzyczne) II 3.1, 3.3 III 4.3 V 8.1 | **SB**: 1-9/5  **WB**: 1-3/12 lub MEL  **TB**: 19 |
| 7 | Powtórzenie wiadomości | Verbs. Past Simple negative and questions. Powtórzenie słownictwa - czasowniki. Przeczenia i pytania w czasie przeszłym | Czasowniki | Czasowniki regularne i nieregularne. Czas Past Simple - przeczenia i pytania | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń relacjonuje ustnie wydarzenia z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń ustnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przeszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | II 2.3 III 4.4 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-8/6  **WB**: 1-3/13 lub MEL  **TB**: 20 |
| 8 | Powtórzenie wiadomości | Leisure activities. Present Perfect. Powtórzenie słownictwa - czynności w czasie wolnym. Czas Present Perfect | Czynności w czasie wolnym | Czas Present Perfect - zdania twierdzące, pytania i przeczenia | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje doświadczenia swoje i innych oraz wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | I 1.5 (formy spędzania czasu wolnego) III 4.9, 4.10 IV 6.4 | **SB**: 1-8/7  **WB**: 1-3/13 lub MEL  **TB**: 21 |
| 9 | Powtórzenie wiadomości | Collocations. Be going to. Powtórzenie słownictwa - kolokacje. Wyrażanie zamiarów | Hobby | Wyrażanie zamiarów - użycie konstrukcji 'be going to' | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pisemnie i ustnie opisuje swoje plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń ustnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planów  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | I 1.5 (czynności życia codziennego) II 2.3 III 4.8, 5.8 IV 6.4 | **SB**: 1-8/8  **WB**: 1-3/14 lub MEL  **TB**: 22 |
| 10 | Powtórzenie wiadomości | Travel. Will for predictions. Powtórzenie słownictwa - podróżowanie. Przewidywanie przyszłości - użycie will | Środki transportu | Czas Future Simple - użycie will dla wyrażania przewidywań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń ustnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przyszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście | I 1.8 (środki transportu) II 2.3 III 3.10 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-9/9  **WB**: 1-3/14 lub MEL  **TB**: 23 |
| 11 | Powtórzenie wiadomości | Sport. Must, have to and should. Powtórzenie słownictwa - sport. Czasowniki modalne must, have to and should | Dyscypliny sportowe | Nakazy, zakazy, udzielanie rad - czasowniki modalne must, have to, should | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie oraz opisuje zasady dotyczące ulubionego sportu  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące sportu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | I 1.10 (dyscypliny sportowe) II 2.3, 3.3 III 4.5, 5.1 IV 7.6 | **SB**: 1-8/10  **WB**: 1-3/15 lub MEL  **TB**: 24 |
| 12 | Powtórzenie wiadomości | Food. Countable and uncountable nouns; articles. Powtórzenie słownictwa - jedzenie. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; przedimki | Jedzenie | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Użycie przedimków | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące jedzenia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje dotyczące sposobów odżywiania się  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.6 (artykuły spożywcze) II 2.3 III 4.5 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-9/11  **WB**: 1-3/15 lub MEL  **TB**: 25 |
| 13 | Personality | Personality adjectives. Cechy charakteru | Cechy charakteru | Czas Present Simple - podawanie informacji o sobie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego oraz znajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ustnie ludzi oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie na temat cech charakteru innych ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (dane personalne, cechy charakteru) II 2.1, 2.3, 3.1 III 4.1, 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-4/12, 5-16/13  **WB**: 1-4/16, 5-9/17 lub MEL  **TB**: 26-27; Testing Programme 1.1 |
| 14 | Personality | Present tenses - question forms. Pytania w czasie teraźniejszym | – | Pytania w czasach Present Simple, Present Continuous i Present Perfect z uwzględnieniem zaimków pytających | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | II 2.3 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-7/14  **WB**: 1-6/18 lub MEL  **TB**: 28; Testing Programme 1.2 |
| 15 | Personality | Voluntary work - listening. Wolontariat - rozumiene tekstów słuchanych | Praca na rzecz innych - formy wolontariatu. Negatywne przedrostki w przymiotnikach | Użycie czasów teraźniejszych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ustnie pracę wolontariusza  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża opinie na temat pracy wolontariuszy  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (dane personalne, cechy charakteru) II 2.3 III 4.1 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-11/15  **WB**: 1-4/19 lub MEL  **TB**: 29 |
| 16 | Personality | Reading a text on teenage stereotypes. Stereotypy dotyczące nastolatków - rozumienie tekstów czytanych | Cechy charakteru | Użycie czasów teraźniejszych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego oraz odnajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (cechy charakteru) II 3.2, 3.3 V 8.1 | **SB**: 1-4/16, 5-9/17  **WB**: 1-2/20, 3-5/21 lub MEL  **TB**: 30-31 |
| 17 | Personality | Your attitude to clothes - giving opinion. Wyrażanie opinii na temat ubrań | Ubrania | Różne formy czasowników - gerundium lub bezokolicznik | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące ubrań  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża opinie na temat ubrań  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (wygląd zewnętrzny, odzież) II 3.3 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-8/18  **WB**: 1-5/22 lub MEL  **TB**: 32; Testing Programme 1.5 |
| 18 | Personality | Showing interest. Okazywanie zainteresowania | Podawanie informacji o sobie | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje informacje o swoich zainteresowaniach  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń okazuje rozmówcy zainteresowanie, wyraża emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (zainteresowania) II 2.3 III 4.1 IV 6.9 V 8.1 | **SB**: 1-8/19  **WB**: 1-3/23 lub MEL  **TB**: 33 |
| 19 | Personality | Writing a personal letter. Pisanie listu osobistego | Podawanie informacji o sobie | Użycie czasów teraźniejszych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego, znajduje w tekście szczegółowe informacje, określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje informacje o sobie w e-mailu oraz stosuje zasady konstruowania wypowiedzi nieformalnej  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.1 (dane personalne, cechy charakteru) II 3.2, 3.3, 3.3 III 5.1, 5.12 IV 7.1 V 8.1 | **SB**: 1-8/20  **WB**: 1-4/24 lub MEL  **TB**: 34 |
| 20 | Personality | Review 1. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi ze swojego otoczenia oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz nawiązuje kontakty towarzyskie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w notatkach | I 1.1 (dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania) II 3.2 III 4.1, 4.5 IV 6.4, 7.1 V 8.1 | **SB**: 1-6/22, 7-11/23  **WB**: 1-6/25 lub MEL  **TB**: 36-37; Testing Programme Unit 1 |
| 21 | Personality | Test 1. Test z działu 1 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 105 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 22 | Invention | Technology - compound nouns, collocations and phrasal verbs. Technika - rzeczowniki złożone, kolokacje i czasowniki frazowe | Wynalazki | Czas przeszły | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące wynalazków  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.12 (odkrycia naukowe) II 2.3 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-3/24, 4-13/25  **WB**: 1-3/26, 4-6/27 lub MEL  **TB**: 38-39; Testing Programme 2.1 |
| 23 | Invention | Past Continuous and Past Simple. Użycie czasu przeszłego do opisywania minionych wydarzeń | Wynalazki | Czas Past Simple i Past Continuous - opisywanie przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia wady i zalety książek papierowych i e-booków; wyraża i uzasadnia swoją opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.12 (odkrycia naukowe) II 3.1 III 4.5, 4.7 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/26  **WB**: 1-6/28 lub MEL  **TB**: 40; Testing Programme 2.2 |
| 24 | Invention | Becoming a scientist - listening. Jak zostać naukowcem? - odbiór tekstu słuchanego | Dyscypliny naukowe i naukowcy | Rodzina wyrazów - zawód i dyscyplina naukowa | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz znajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | I 1.12 (dziedziny naukowe) II 2.1, 2.3 | **SB**: 1-10/27  **WB**: 1-5/29 lub MEL  **TB**: 41 |
| 25 | Invention | Space travel - reading. Podróże kosmiczne - odbiór tekstu czytanego | Kolokacje | Czas Past Simple i Past Continuous - opisywanie przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście słuchanym określone informacje; uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia wady i zalety podróżowania w kosmosie; wyraża i uzasadnia swoją opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.12 (odkrycia naukowe) II 2.3 , 3.2, 3.3 III 4.5, 4.7 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/28, 29  **WB**: 1/30, 2-5/31 lub MEL  **TB**: 42-43 |
| 26 | Invention | Past states and repeated actions. Stany i czynności powtarzane w przeszłości - konstrukcja used to | Wynalazki | Konstrukcja used to | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia ustnie wydarzenia z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.12 (odkrycia naukowe) II 2.3 III 4.3 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/30  **WB**: 1-5/32 lub MEL  **TB**: 44; Testing Programme 2.5 |
| 27 | Invention | Telling a story. Opowiadanie zdarzeń z własnego życia | Spójniki | Czas Past Simple i Past Continuous - opisywanie przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa kontekst wypowiedzi w tekście słuchanym i czytanym oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje informacje od rozmówcy oraz wyraża emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | II 2.5, 3.5, 3.6 III 4.9 IV 6.6, 6.9 V 8.1 | **SB**: 1-6/31  **WB**: 1-3/33 lub MEL  **TB**: 45 |
| 28 | Invention | An informal e-mail. Mail do kolegi - ćwiczenia w pisaniu | Spójniki | Czas Past Simple i Past Continuous - opisywanie przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu oraz odnajduje w tekście czytanym szczegółowe informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń w formie pisemnej przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | II 3.1, 3.2, 3.3 III 5.4 IV 7.2, 7.7 V 8.1 | **SB**: 1-7/32  **WB**: 1-5/34 lub MEL  **TB**: 46 |
| 29 | Invention | Review 2. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje; uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ustnie i pisemnie swoje doświadczenia, uzasadnia swoje poglądy, stosuje nieformalny styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.12 (odkrycia naukowe) II 2.3, 3.2 III 4.9, 5.5, 5.9, 5.13 IV 6.4, 7.2 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/34, 7-14/35  **WB**: 1-6/35 lub MEL  **TB**: 48-49; Testing Programme Unit 2 |
| 30 | Invention | Test 2. Test z działu 2 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 106 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 31 | The arts | Arts and media. Sztuka i środki masowego przekazu | Rodzaje książek, filmów, style muzyczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu oraz odnajduje w tekście czytanym szczegółowe informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wypowiada się na temat idealnych warunków do nauki  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | I 1.9 (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) II 3.1, 3.3 III 4.2 IV 6.4 | **SB**: 1-3/36, 4-14/37  **WB**: 1-5/36, 6-10/37 lub MEL  **TB**: 50-51; Testing Programme 3.1 |
| 32 | The arts | Talking about past actions. Wypowiedzi dotyczące minionych wydarzeń. | Muzyka | Present Perfect z just, already,(not) yet oraz Past Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu oraz odnajduje w tekście czytanym szczegółowe informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wypowiada się na temat swoich dotychczasowych doświadczeń  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.9 (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) II 3.1, 3.3 III 4.3 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-7/38  **WB**: 1-6/38 lub MEL  **TB**: 52; Testing Programme 3.2 |
| 33 | The arts | A street artist. Uliczny artysta - ćwiczenia w odbiorze tekstu słuchanego | Sztuka i muzyka | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa główną myśl tekstu słuchanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ustnie sztukę uliczną  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.9 (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) II 2.1, 2.3 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-8/39  **WB**: 1-3/39 lub MEL  **TB**: 53 |
| 34 | The arts | Film descriptions and rewievs. Opis i recenzja filmu - odbiór tekstu czytanego | Przymiotniki o znaczeniu pozytywnym i negatywnym | Present Perfect z just, already, (not) yet oraz Past Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ustnie ostatnio obejrzany interesujący film  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat filmu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.9 (uczestnictwo w kulturze, media) II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.1 IV 6.4, 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-3/40, 4-9/41  **WB**: 1-2/40, 3-6/41 lub MEL  **TB**: 54-55 |
| 35 | The arts | Making comparisons. Porównywanie - użycie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie konstrukcji too i enough | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z odbiorem sztuki  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat sztuki  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.9 (uczestnictwo w kulturze, media) II 2.3 III 4.1 IV 6.4, 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/42  **WB**: 1-6/42 lub MEL  **TB**: 56; Testing Programme 3.5 |
| 36 | The arts | Describing a photo. Opis zdjęcia | Przymiotniki opisujące ludzi, uczucia i miejsca | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa główną myśl tekstu słuchanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.9 (uczestnictwo w kulturze) II 2.1, 2.3 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-8/43  **WB**: 1-5/43 lub MEL  **TB**: 57 |
| 37 | The arts | An informal letter/e-mail. E-mail do kolegi - ćwiczenia w pisaniu | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia wydarzenia z przeszłości, stosując zasady konstruowania listu nieformalnego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża emocje w e-mailu do kolegi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.9 (media) II 3.2, 3.3, 3.4 III 5.4, 5.12 IV 7.2, 7.7 V 8.1 | **SB**: 1-5/44  **WB**: 1-4/44 lub MEL  **TB**: 58 |
| 38 | The arts | Review 3. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcie; uczeń pisemnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń w formie pisemnej przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz wyraża podziękowania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.9 (twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze) II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.1, 5.4, 5.12 IV 7.2, 7.6, 7.9 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/46, 7-11/47  **WB**: 1-6/45 lub MEL  **TB**: 60-61; Testing Programme Unit 3 |
| 39 | The arts | Test 3. Test z działu 3 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 107 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 40 | Living | The Hobbit House - describing houses. Dom Hobbita - opisywanie domów | Pomieszczenia w domu i meble; zwroty z make i do | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pomieszczenia w swoim domu, wyraża i uzasadnia swoją opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.2 (opis domu, pomieszczeń domu i wyposażenia) II 3.3 III 4.1, 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-2/48, 3-13/49  **WB**: 1-3/46, 4-8/47 lub MEL  **TB**: 62-63; Testing Programme 4.1 |
| 41 | Living | Present Perfect with for and since. Mówienie o sytuacjach rozpoczętych w przeszłości i trwających do chwili obecnej | Podróżowanie; baza noclegowa | Present Perfect z for i since | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o wydarzeniach z własnego życia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.8 (baza noclegowa) II 2.3, 3.1 III 4.2 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-7/50  **WB**: 1-5/48 lub MEL  **TB**: 64; Testing Programme 4.2 |
| 42 | Living | Teenagers' rooms - listening. Pokoje nastolatków - odbiór tekstu słuchanego | Kolejność przymiotników w zdaniu | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcie pokoju i porównuje je ze swoim pokojem  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.2 (opis pomieszczeń domu i wyposażenia) II 2.1, 2.2, 2.4 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-10/51  **WB**: 1-5/49 lub MEL  **TB**: 65 |
| 43 | Living | Descriptions of different places - reading. Opis miejsca - odbiór tekstu czytanego | Krajobraz | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście czytanym szczegółowe informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje charakterystyczne miejsca w swoim mieście i kraju  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące miejsc wartych zobaczenia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.8, 1.13 (wycieczki, zwiedzanie, krajobraz) II 3.3, 3.6 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.5 IV 6.8, 7.6 V 8.3 | **SB**: 1-8/52, 9-10/53  **WB**: 1/50, 2-7/51 lub MEL  **TB**: 66-67 |
| 44 | Living | Planning a party. Planowanie przyjęcia - plany na przyszłość | – | Present Continuous, be going to i will - wyrażanie przyszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń planuje przyjęcie dla kolegów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje na temat przyjęcia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | II 2,3 III 4.8, 5.8 IV 6.4, 7.2 V 8.3 | **SB**: 1-6/54  **WB**: 1-5/52 lub MEL  **TB**: 68; Testing Programme 4.5 |
| 45 | Living | Visiting London. Zwiedzanie Londynu - planowanie | Atrakcje turystyczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwiedzania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.8 (wycieczki, zwiedzanie) II 2.3, 2.3 III 4.5 IV 6.6 V 8.1 | **SB**: 1-6/55  **WB**: 1-4/53 lub MEL  **TB**: 69 |
| 46 | Living | A tourist destination - writing a blog entry. Najpiękniejsze miejsca turystyczne - pisanie bloga | Atrakcje turystyczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje miasto lub region, wyraża i uzasadnia swoją opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje wrażenia i wyraża opinię dotyczącą atrakcji turystycznych  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.8 (wycieczki, zwiedzanie) II 3.1 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.5 IV 6.8, 7.6 V 8.1 | **SB**: 1-7/56  **WB**: 1-3/54 lub MEL  **TB**: 70 |
| 47 | Living | Review 4. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ciekawe turystycznie miasto, wyraża i uzasadnia swoją opinię  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.8 (informacja turystyczna, baza noclegowa) II 2.1, 2.3 III 4.5, 4.9, 5.5, 5.9, 5.12 IV 6.4, 7.2 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/58, 7-11/59  **WB**: 1-6/55 lub MEL  **TB**: 72-73; Testing Programme Unit 4 |
| 48 | Living | Test 4. Test z działu 4 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 108 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 49 | School | Education. Edukacja - słownictwo | Przedmioty szkolne, dziedziny naukowe | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoją opinię na temat szkoły  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoją opinię  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (przedmioty nauczania, system oświaty) II 3.3 III 4.5 IV 6.4, 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-3/60, 4-14/61  **WB**: 1-5/56, 6-9/57 lub MEL  **TB**: 74-75; Testing Programme 5.1 |
| 50 | School | Gap year - talking about possible results. Rok przerwy w nauce - omawianie możliwych skutków | Szkoła | Pierwszy tryb warunkowy | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące decyzji o roku przerwy w nauce  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (kształcenie pozaszkolne) II 2.1, 2.3, 2.4 III 4.7 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/62  **WB**: 1-5/58 lub MEL  **TB**: 76; Testing Programme 5.2 |
| 51 | School | Exams and getting into university - listening. Egzaminy i studia - odbiór tekstu słuchanego | Zwroty z czasownikiem get; liczby | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój sposób przygotowania się do egzaminów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (życie szkoły, system oświaty) II 2.3 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-10/63  **WB**: 1-4/59 lub MEL  **TB**: 77 |
| 52 | School | Charity schools - reading. Charytatywne szkoły w odległych zakątkach świata - odbiór tekstu czytanego | Rodzina wyrazów związanych ze zbiórką pieniędzy | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście czytanym i słuchanym określone informacje, określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia swoje pomysły dotyczące zbiórki pieniędzy  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.3 (życie szkoły, system oświaty) II 2.3, 3.1, 3.3, 3.4 III 4.8 IV 6.4 V 8.3 | **SB**: 64, 1-8/65  **WB**: 1/60, 2-8/61 lub MEL  **TB**: 78-79 |
| 53 | School | Perfect school - a group manifesto. Idealna szkoła - przygotowanie grupowego manifestu | Grupy wyrazów związane z organizacją budynku szkolnego oraz pracą placówki | Zdania podrzędnie złożone | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące funkcjonowania szkoły, stosując właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie i preferencje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (życie szkoły) II 3.1, 3.4 III 4.5, 4.12, 5.5, 5.12, 5.13 IV 6.8, 7.6 V 8.1 | **SB**: 1-7/66  **WB**: 1-6/62 lub MEL  **TB**: 80; Testing Programme 5.5 |
| 54 | School | Giving an opinion. Wyrażanie swojej opinii | Słowa służące do wyrażania opinii | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (życie szkoły) II 2.3, 2.4 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-6/67  **WB**: 1-3/63 lub MEL  **TB**: 81 |
| 55 | School | An email of enquiry - writing. Pisanie e-maila z prośbą o udzielenie informacji | Zwroty grzecznościowe w mailu formalnym | Pytania pośrednie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pisze e-mail formalny, stosując właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje informacje oraz wyraża prośbę  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.3 (kształcenie pozaszkolne) II 3.1, 3.4 III 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.9 V 8.1 | **SB**: 1-7/68  **WB**: 1-4/64 lub MEL  **TB**: 82 |
| 56 | School | Review 5. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń uzasadnia swoją opinię dotyczącą sposobów uczenia się, opisuje swoje doświadczenia  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje informacje oraz wyraża prośbę  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.3 (życie szkoły, wymagania, kształcenie pozaszkolne) II 3.1, 3.3 III 4.5, 4.9, 5.9, 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.9 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/70, 7-10/71  **WB**: 1-6/65 lub MEL  **TB**: 84-85; Testing Programme Unit 5 |
| 57 | School | Test 5. Test z działu 5 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 109 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 58 | Working life | What makes you happy in your job? Co sprawia ci radość w pracy - odbiór tekstu czytanego | Praca - kolokacje, warunki pracy | Present Simple - opisywanie czynności zawodowych i warunków pracy | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego i czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje warunki pracy, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia) II 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-4/72, 5-15/73  **WB**: 1-4/66, 5-8/67 lub MEL  **TB**: 86-87; Testing Programme 6.1 |
| 59 | Working life | Talking about imaginary situations. Rozmowa na temat wymyślonych sytuacji - drugi tryb warunkowy | Praca dorywcza | Drugi tryb warunkowy | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych zdarzeń  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje poglądy na temat przyszłych możliwości  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (praca dorywcza) II 3.1 III 4.10 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-8/74  **WB**: 1-5/68 lub MEL  **TB**: 88; Testing Programme 6.2 |
| 60 | Working life | Becoming an airline pilot - listening. Jak zostać pilotem - odbiór tekstu słuchanego | Rzeczowniki złożone | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje cechy niezbędne do wykonywania określonych zawodów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące wykonywania określonych zawodów  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy) II 2.1, 2.3 III 4.1 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-8/75  **WB**: 1-5/69 lub MEL  **TB**: 89 |
| 61 | Working life | A man who lived without money - reading. Człowiek, który żył bez pieniędzy - odbiór tekstu czytanego | Czasowniki frazowe | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia wady i zalety życia bez pieniędzy, przedstawia swoją opinię na ten temat  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (praca dorywcza, rynek pracy) II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.6, 4.7 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-9/76, 77  **WB**: 70, 1-5/71 lub MEL  **TB**: 90-91 |
| 62 | Working life | Modal verbs for obligation and permission. Użycie czasowników modalnych do określenia obowiązków w pracy | Czasowniki modalne - nakazy i przyzwolenie | Użycie czasowników modalnych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje obowiązki ludzi pracujących na różnych stanowiskach  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące wykonywania określonych zawodów  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy) II 2.1, 2.3 III 4.1 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-8/78  **WB**: 1-6/72 lub MEL  **TB**: 92; Testing Programme 6.5 |
| 63 | Working life | Asking for and giving advice. Proszenie o radę i udzielanie rad | Zwroty - udzielanie rad, proszenie o radę | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśle tekstu czytanego i słuchanego, wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia swoją opinię udzielając rad  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (rynek pracy) II 2.1, 2.3, 3.1 III 4.5 IV 6.10 V 8.1 | **SB**: 1-7/79  **WB**: 1-4/73 lub MEL  **TB**: 93 |
| 64 | Working life | A letter of application. Pisanie listu z podaniem o pracę | Zwroty - pisanie podania o pracę | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje doświadczenie zawodowe  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń udziela podstawowych informacji na swój temat  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.4 (praca dorywcza, rynek pracy) II 3.1, 3.2, 3.5 III 5.9 IV 7.1 V 8.1 | **SB**: 1-5/80  **WB**: 1-4/74 lub MEL  **TB**: 94 |
| 65 | Working life | Review 6. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia wady i zalety podjęcia pracy; podaje informacje o sobie potrzebne do podjęcia pracy, stosuje zasady konstruowania podania o pracę  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, udziela informacji na swój temat  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.4 (zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy) II 2.3 III 4.1, 4.7, 5.1, 5.12 IV 6.4, 7.1 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/82, 7-11/83  **WB**: 1-6/75 lub MEL  **TB**: 96-97; Testing Programme Unit 6 |
| 66 | Working life | Test 6. Test z działu 6 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 110 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 67 | Shopping | Mall of America - shops and services. Centrum handlowe Ameryki - sklepy i usługi | Zakupy, usługi, rodzaje sklepów, miejsca w mieście | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego, wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje centrum handlowe, przedstawia wady i zalety sklepów  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje na temat centrum handlowego  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (rodzaje sklepów, towary, korzystanie z usług) II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3 III 4.1, 4.7 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-4/84, 5-16/85  **WB**: 1-6/76, 7-10/77 lub MEL  **TB**: 98-99; Testing Programme 7.1 |
| 68 | Shopping | What is fairtrade? - passive forms. Czym jest uczciwy handel? - strona bierna | Handel | Strona bierna | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje różne fakty ze swojego życia używając strony biernej  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług) II 3.1, 3.3 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-7/86  **WB**: 1-6/78 lub MEL  **TB**: 100; Testing Programme 7.2 |
| 69 | Shopping | Buying presents - listening. Kupowanie prezentów - odbiór tekstu słuchanego | Kolokacje | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o urodzinach i prezentach  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń udziela rad dotyczących zakupu prezentów  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (towary, kupowanie) II 2.3, 2.4 III 4.2 IV 6.10 V 8.1 | **SB**: 1-9/87  **WB**: 1-4/79 lub MEL  **TB**: 101 |
| 70 | Shopping | How colours are used in advertising - reading. Użycie kolorów w reklamie - odbiór tekstu czytanego | Zakupy | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz jego poszczególnych części, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje autora tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie, reklama) II 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-4/88, 5-8/89  **WB**: 1-4/80, 5-6/81 lub MEL  **TB**: 102-103 |
| 71 | Shopping | Countable and uncountable nouns with quantifiers. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości | Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń zadaje pytania dotyczące typowego dnia w szkole  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie) II 3.1 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-9/90  **WB**: 1-6/82 lub MEL  **TB**: 104; Testing Programme 7.5 |
| 72 | Shopping | Making complaints. Składanie skargi - wymiana zakupionego towaru | Zakupy, wymiana towaru | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje rozmówcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje problemy związane z zakupionym towarem  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń składa w sklepie skargę dotyczącą wadliwego towaru, wymienia go  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług) II 2.3, 2.4 III 4.1 IV 6.5, 6.12 V 8.1 | **SB**: 1-7/91  **WB**: 1-4/83 lub MEL  **TB**: 105 |
| 73 | Shopping | Polite written complaints. Pisemne składanie skargi - wymiana zakupionego towaru | Zakupy, wymiana towaru | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście czytanym określone informacje oraz określa intencje rozmówcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje problemy związane z zakupionym towarem  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń składa w sklepie skargę dotyczącą wadliwego towaru, wymienia go  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług) II 3.3, 3.4 III 5.1, 5.12 IV 7.3, 7.10 V 8.1 | **SB**: 1-5/92  **WB**: 1-4/84 lub MEL  **TB**: 106 |
| 74 | Shopping | Review 7. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń dokonuje zakupu dla innej osoby, udziela niezbędnych informacji  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń składa w sklepie skargę dotyczącą niedotrzymania terminu  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.7 (sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, towary) II 3.1, 3.3 III 4.1, 5.12 IV 7.2, 7.3, 7.10 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/94, 7-10/95  **WB**: 1-6/85 lub MEL  **TB**: 108-109; Testing Programme Unit 7 |
| 75 | Shopping | Test 7. Test z działu 7 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 111 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 76 | Society | UK Crime trends - reading. Przestępczość w Wielkiej Brytanii - odbiór tekstu czytanego | Polityka, zbrodnia i przestępcy, system sprawiedliwości | Referowanie przeszłych zdarzeń i opisywanie zmian | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje przestępczość w swoim kraju, przedstawia fakty o Polsce  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przekazuje informacje dotyczące przestępczości  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.14, 1.15 (przestępczość) II 3.1, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.3 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-5/96, 6-15/97  **WB**: 1-4/86, 5-9/87 lub MEL  **TB**: 110-111; Testing Programme 8.1 |
| 77 | Society | Talking about past events. Opowiadanie o przeszłych wydarzeniach | – | Past Perfect | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz rozpoznaje związek pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | II 3.1, 3.6 III 4.3 IV 6.4 V 8.1 | **SB**: 1-8/98  **WB**: 1-6/88 lub MEL  **TB**: 112; Testing Programme 8.2 |
| 78 | Society | Lie-spotting - listening. Jak rozpoznać kłamstwo - odbiór tekstu słuchanego | Kolokacje - język ciała | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące języka ciała  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące języka ciała  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1 (uczucia i emocje) II 2.1, 2.3, 2.4 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-9/99  **WB**: 1-5/89 lub MEL  **TB**: 113 |
| 79 | Society | The American Civil Right Movement - reading. Amerykański Ruch Obrony Praw Społecznych - odbiór tekstu czytanego | Społeczeństwo; rzeczowniki złożone | Konstrukcje czasu przeszłego służące do opisu wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące rasizmu i walki z niewolnictwem  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.14, 1.15 (konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, problem rasizmu) II 2.3, 3.3 III 4.4 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-7/100, 101  **WB**: 90, 1-5/91 lub MEL  **TB**: 114-115 |
| 80 | Society | Reporting what other people have said. Relacjonowanie wypowiedzi innych ludzi - mowa zależna | Zbrodnia | Mowa zależna | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń wyszukuje w tekście czytanym określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych | I 1.14 (przestępczość) II 3.3 III 4.4 V 8.1 | **SB**: 1-7/102  **WB**: 1-6/92 lub MEL  **TB**: 116; Testing Programme 8.5 |
| 81 | Society | Expressing and justifying an opinion. Wyrażanie i uzasadnianie opinii | Problemy społeczne | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego, wyszukuje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.14 (przestępczość) II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 | **SB**: 1-5/103  **WB**: 1-4/93 lub MEL  **TB**: 117 |
| 82 | Society | A reader's comment - writing. Pisemne wyrażanie i uzasadnianie opinii | Spójniki | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz intencje nadawcy  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych | I 1.14 (przestępczość) II 3.1, 3.4 III 5.5 IV 7.6 V 8.1 | **SB**: 1-6/104  **WB**: 1-5/94 lub MEL  **TB**: 118 |
| 83 | Society | Review 8. Powtórzenie materiału | Powtórzenie poznanego słownictwa | Powtórzenie poznanych struktur gramatycznych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | I 1.14, 1.15 (przestępczość, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe) II 2.1 III 4.5, 5.5, 5.12 IV 6.8, 7.6 V 8.1, 8.3 | **SB**: 1-6/106, 7-12/107  **WB**: 1-6/95 lub MEL  **TB**: 120-121; Testing Programme Unit 8 |
| 84 | Society | Test 8. Test z działu 8 | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: 112 lub MEL  **TB**: Testing Programme |
| 85 | Diagnoza | Test na dobry start | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: Platforma Pearson |
| 86 | Podsumowanie pracy uczniów | Podsumowanie pracy uczniów | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: – |